



Zorgfolder schooljaar 2020-2021

Leerlingenzorg

Op De Kroevendonk zijn 2 intern begeleiders werkzaam die deel uitmaken van de staf. Meri Weeda heeft als specifiek aandachtsgebied de groepen 1 t/m 3 en Katinka Dekker de groepen 4 t/m 8.

Daarnaast maakt ook Debby Huibregtse deel uit van de staf. Zij is beleidsmedewerker visie en heeft als specifieke aandachtsgebieden 'De Vreedzame School' en meer- en hoogbegaafde kinderen.

De Kroevendonk heeft de beschikking over 4 onderwijsassistenten en 2 leraarondersteuners die ingezet worden om extra zorg voor leerlingen mogelijk te maken.

De zorg op schoolniveau

Ieder kind is verschillend. Op De Kroevendonk houden we rekening met deze verschillen door het geven van adaptief onderwijs. Dit houdt in dat er rekening wordt gehouden met het tempo en het niveau van de leerling.

Door middel van verschillende toetsen uit de methodes die we gebruiken, wordt de ontwikkeling van de leerlingen in de gaten gehouden.

Daarnaast werken we op school met het Cito-leerlingvolgsysteem. Op gezette tijden maken de kinderen toetsen die onafhankelijk zijn van de methodes die we gebruiken. Deze toetsen kennen een landelijke normering. Nadat de toets is nagekeken, komt er een score uit. Deze worden weergegeven in I t/m V scores en hebben de volgende betekenis:

I	20%	Ver boven het gemiddelde
II	20%	Boven het gemiddelde
III	20%	De gemiddelde groep leerlingen
IV	20%	Onder het gemiddelde
V	20%	Ver onder het gemiddelde

Voor een leerling die een IV of V score heeft behaald of waarbij onvoldoende groei zichtbaar is wat betreft de resultaten, wordt allereerst gekeken naar de mogelijke oorzaak. Vervolgens wordt besloten of de leerling extra begeleiding nodig heeft.

Bij het tweede en derde rapport krijgen alle ouders van kinderen uit de groepen 3 t/m 8 een actueel overzicht van de resultaten van de meest gangbare Cito toetsen.

De leerkracht bespreekt alle leerlingen van zijn of haar groep minimaal 2 keer per schooljaar met de intern begeleider. Hierbij is aandacht voor de totale ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast vinden er regelmatig zorgteambijeenkomsten plaats, waarbij de leerkracht een leerling met specifieke onderwijsbehoeften kan bespreken.

Op De Kroevendonk werken we met de protocollen voor lees- en spellingproblemen. Dit houdt in dat ons onderwijs voldoet aan de eisen die gesteld worden rond de begeleiding van kinderen met dyslexie.

Vanaf halverwege groep 2 werken we met Bouw!. Dit is een computergestuurd interventieprogramma waarmee leesproblemen bij zogenaamde risicoleerlingen in groep 2 t/m 4 kunnen worden voorkomen. Als uw zoon of dochter hiervoor in aanmerking komt, dan bespreken we dit uiteraard met u als ouder(s).

We houden ook rekening met kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Zo zijn er naast het gebruik van specifieke lesmaterialen in de groepen lessen Spaans die worden verzorgd in samenwerking met taalpraktijk B.Babble-kids uit Roosendaal. Daarnaast hebben we 2 kangoeroeklassen, een voor de middenbouw en een voor de bovenbouw. Deze kinderen komen een keer per week bij elkaar om onder andere uitdagende opdrachten uit te voeren onder leiding van onze beleidsmedewerker visie, juf Debby. Ook is er aandacht voor het omgaan met je begaafdheid. Afhankelijk van de behoefte start er in de tweede helft van het schooljaar een kangoeroegroep voor de onderbouw.

In alle groepen wordt gewerkt met 'De Vreedzame School'. Dit is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Daarnaast maken we gebruik van 'KIIJK', een leerlingvolgsysteem voor de sociale en emotionele ontwikkeling.

Om een goed beeld te krijgen van het functioneren van leerlingen en de interactie met de leerkracht en klasgenoten kan het nodig zijn dat we opnames maken die door de leerkracht, intern begeleider en/of beleidsmedewerker visie worden geanalyseerd.

Kinderen met een onvoldoende woordenschat krijgen in groep 1 en/of 2 extra begeleiding waarbij gebruik gemaakt wordt van de methode 'Ik en Ko', wat tevens een vervolg is op 'Puk en Ko' dat op de peutergroep van De Kroevendonk gebruikt wordt. Deze begeleiding wordt dit schooljaar geboden door juf Astrid. Tevens zullen kinderen in de hogere groepen met een taalachterstand als gevolg van de thuistaal extra ondersteund gaan worden in de klas door juf Nienke of juf Astrid. Dit is mogelijk vanwege de toekenning van subsidie.

Elke leerling heeft een zogenaamd groeidocument. In dit document wordt de ontwikkeling en begeleiding beschreven. Het gaat hierbij om de totale ontwikkeling van het kind. Dus cognitief, sociaal, emotioneel en motorisch. Aan het begin van het schooljaar is er een zogenaamd startgesprek waar ouders, kind en school samen over o.a. de inhoud van dit document spreken. Halverwege het schooljaar volgt er een ontwikkelgesprek om samen te bespreken hoe de ontwikkeling is gegaan. Tot slot is er aan het eind van het jaar een evaluatiegesprek.

In sommige situaties kan het voorkomen dat we in overleg met de ouders een zogenaamd ontwikkelingsperspectief opstellen (opp). Dit kan gebeuren als kinderen bij een bepaald vak werken volgens een eigen leerlijn omdat zij een achterstand hebben van meer dan een jaar op hun leeftijdgenoten. Het is wettelijk geregeld dat ouders instemmingsrecht hebben met betrekking tot het handelingsdeel van dit opp.

De zorg op bovenschools niveau

Als we als school aanvullend onderzoek willen laten verrichten bij uw kind, zullen we dit uiteraard met u als ouders bespreken. Indien u zelf initiatief neemt om uw kind te laten onderzoeken of extra te laten begeleiden, worden we hier graag van op de hoogte gesteld en ontvangen we, indien mogelijk, graag verslagen van de geboden zorg of van het onderzoek.

Voor zorgen omtrent de sociale en/of emotionele ontwikkeling van kinderen kunnen we een beroep doen op onze jeugdprofessionals Sandra de Haan en Ariëlle Schalkoord. Zij komen regelmatig bij ons op school voor gesprekken met kinderen of ouders.

Verder vinden we het belangrijk dat er op school gelegenheid is voor het stellen van opvoedkundige vragen. Dit is mogelijk tijdens het inloopspreekuur dat ook wordt verzorgd door een van onze jeugdprofessionals. Het inloopspreekuur vindt om de twee weken plaats op de maandag van 14.00 tot 15.00 uur. Zie voor de juiste data de activiteitenagenda of de website.

Hoe wordt u als ouder(s)/verzorger(s) bij de zorg betrokken?

Zoals eerder genoemd is er aan het begin van het schooljaar een startgesprek waar ouders, kind en school samen over o.a. de inhoud van het groeidocument spreken. Halverwege het schooljaar volgt er een zogenaamd ontwikkelgesprek om samen te bespreken hoe de ontwikkeling is gegaan. Tot slot is er aan het eind van het jaar een evaluatiegesprek. Uiteraard blijft de mogelijkheid bestaan om ook op andere momenten een gesprek te hebben met de leerkracht van uw kind.

Bij inschakeling van het zorgteam wordt u mondeling op de hoogte gebracht door de groepsleerkracht. Indien wenselijk kunt u bij het overleg van het zorgteam aanwezig zijn. Als kinderen een ontwikkelingsperspectief krijgen, wordt dit met u besproken en wordt u ieder half jaar op de hoogte gebracht van de ontwikkeling m.b.t. het betreffende vak of de betreffende vakken.

Wanneer er gedacht wordt aan ernstige, enkelvoudige dyslexie bij uw kind dan wordt na overleg met u een dossier aangeleverd bij het samenwerkingsverband. Zij beoordelen of de leerling in aanmerking komt voor een vergoed onderzoek.